



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 4  
Васильев Е.А.  
«14» апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 4 ГОРОДА ИШИМБАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ЗА 2019 ГОД**

Согласовано  
Начальник МКУ УО  
Администрации МР  
Ишимбайский район РБ  
И.И.Исмагилов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ
Входящий № <u>17</u>
<u>17</u> 04 2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №4 города Ишимбай  
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 4  
протокол от 13 апреля 2020 г. № 3



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основная общеобразовательная школа №4 г. Ишимбай Республики Башкортостан

#### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МБОУ ООШ № 4 г.Ишимбай)
Руководитель	Евгений Анатольевич Васильев
Адрес организации	453203 ,РБ, г.Ишимбай, ул.Есенина, д. 2
Телефон, факс	8 (34794)7-94-50
Адрес электронной почты	oosh42017@.yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан. Адрес: 453210,г.Ишимбай, пр. Ленина, 60; Тел./факс: (34794)2-45-55, (34794)4-01-29; E-mail: <a href="mailto:adm51@presidentrb.ru">adm51@presidentrb.ru</a> Веб-сайт: <a href="http://www.ishimbaimr.ru">http://www.ishimbaimr.ru</a> .
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 26 ноября 2012 г., серия 02Л01 № 0000236 рег. № 1645
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13 февраля 2015 г. № 1386; серия 02А02 №0000087; срок действия: до 13.02.2027 г.

МБОУ ООШ № 4 (далее – Школа) расположена в поселке Старый Ишимбай, является частью города Ишимбай. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 93 процента – в поселке рядом соШколой, 7 процентов – в городе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- родных языков

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

#### **Воспитательная работа**

1. В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС «Инсайт» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках профилактической работы были организованы:

- выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за здоровый образ жизни!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием инспектора ПДН и социальным педагогом.

2. В 2019 году велась работа по направлению «Здоровьесберегающие технологии. Меры по укреплению и сохранению здоровья школьников»

Была организована работа по программе «Здоровый образ жизни», соблюдение санитарно-гигиенических условий во время уроков и внеклассных мероприятий, организация подвижных игр на переменах, во время прогулок, проведение бесед на классных часах и родительских собраниях по профилактике заболеваний, контроль за горячим питанием в школьной столовой, проведение плановых медицинских мероприятий (медосмотры, плановые прививки, вакцинация), проведение физкультминуток, участие с экологических субботниках, работа на пришкольном участке.

Мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

- прогулки на природу,
- классные часы, посвященные здоровью и спорту,
- Неделя здоровья,
- Дни бегуна, соревнования, эстафеты,
- конкурсы рисунков, плакатов о ЗОЖ, выпуск санитарных бюллетеней.

3. Также была проведена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По данному направлению работали по Программе «Организация и содержание образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения с учащимися 5-9 классов».

В рамках профилактической работы по ПДД были организованы:

- Беседы на классных часах о правилах дорожного движения,
- в сентябре создан отряд юных инспекторов движения,
- оформлен стенд по ПДД,
- конкурс рисунков «По безопасным дорогам детства»,
- разработана схема безопасного маршрута движения в школу и обратно,
- беседы-инструктажи о ПДД перед каникулами и поездками в город.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуально-познавательное;
- духовно-нравственное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2019 года. По итогам опроса 119 обучающихся и 83 родителей выявили, что интеллектуально-познавательное направление выбрало 57 процентов, духовно-нравственное – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 100 процентов.

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	97	108	118	119
	– начальная школа	51	59	60	57
	– основная школа	46	49	58	62
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата об основном общем образовании:	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе:	0	1	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 года предпрофильное обучение.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2019 году составляет 17 обучающихся. Обучающихся с инвалидностью в Школе не было.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий» для 8 и 9 классов, «Родной язык: башкирский и русский», «Родная литература на башкирском и русском языках», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	7	33	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	9	56	3	19	0	0	0	0
4	13	13	100	8	62	1	8	0	0	0	0
Итого	50	50	100	24	48	4	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2018 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2018 – 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	16	14	88	3	19	0	0	2	13	2	13
6	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
7	11	10	91	2	18	0	0	1	9	1	9
8	10	10	100	3	27	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0
Итого	59	57	95	17	29	2	3	3	5	3	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,7 процента (в 2018 был 34,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 3%).

В 2019 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	2	4	4
Русский язык	10	4	6	0
Физика	2	0	1	1
История	1	0	1	0
Обществознание	2	0	1	1
Химия	1	0	1	0
Информатика	5	2	2	1
Биология	3	0	2	1

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 80 процентов, по сравнению с 2018 годом.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	8	0	8



2018	8	1	7
2019	10	2	8

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе нет среднего общего образования. Выпускники стабильно поступают в специальные профессиональные учреждения города и региона, показывая хорошие знания.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.01.2018 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения естественно-научного и социально-экономического направления .

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Все имеют высшее образование. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека: 1 – высшую квалификационную категорию , 1 - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогического работника Школы все 12 учителей соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5196 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1564 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1862 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1564	896
2	Педагогическая	148	90
3	Художественная	3334	476
4	Справочная	150	41
5	Языковедение, литературоведение	53	29
6	Естественно-научная	68	45
7	Техническая	27	10
8	Общественно-политическая	43	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 32 диска; видеофильмы по предметам регионального направления, диски по ЗОЖ и ОБЖ – 4 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Кроме того в Школе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На спортивной площадке Школы имеется следующее оборудование: футбольные ворота, обозначена площадка для волейбола, турники, брусья, змейка.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (37,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (39,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (2,5%)
– федерального уровня		2 (1,7%)
– международного уровня		1 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (16,7%)
– первой		5 (41,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (16,7%)
– больше 30 лет		3 (2,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8,3%)
– от 55 лет		4 (3,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Анализ методической работы в ДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в дошкольной разновозрастной группе МБОУ ООШ №4 в 2019 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является экологическое воспитание.

Задачи на 2019 год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения задач годового плана были проведёны педсоветы на тему:

- «Установочный»
- «Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ в условиях ФГОС ДО»
- «Экологическое воспитание дошкольников в ОУ»
- «Игра – форма организации детской жизни»,
- «Итоговый».
- 

Проведены консультации

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
«Организация работы по развитию движений на прогулке»	Воспитатель Сирбаева З.З.
«Современные образовательные технологии»	Воспитатель Сирбаева З.З.
«Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии»	Воспитатель Латыпова А.З.
«Интеграция ОО в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель Сирбаева З.З.

Мастер классы по опыту работы:

1. Игровой практикум для родителей творческие игры наших родителей»
2. Игровой практикум для родителей опыты с неживой природой.

### **Взаимодействие воспитанников с социумом.**

Было организовано взаимодействие с библиотекой клуба «Йондоз». В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии, выставки книг и детских работ.

## **1. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В ОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Дошкольное образование», «Воспитатель ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

## **2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ОУ в 2019 году прошла удовлетворительно – у 70 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшего возраста.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

## Физическое развитие

Воспитатели для всех возрастных групп использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В разновозрастной группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели дошкольной группы уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;



- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019 году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по данному направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;

- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. В дошкольной группе ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы воспитателей: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с годовым планом дошкольной группы. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в игровой комнате дошкольной группы. В группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды для разных возрастных групп. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Воспитатели поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, воспитатели работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

### **Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей воспитателями дошкольной группы осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все ОД воспитатели стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ воспитатели видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (общее собрание трудового коллектива, общее собрание родительского комитета),
- педагоги (педагогический совет, профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав ОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на должном уровне с учётом ФГОС.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив дошкольной группы в 2018 году будет работать **по следующим задачам:**

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для физического, речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

#### 5. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет участковый фельдшер ЦРБ г.Ишимбая

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ОУ придерживается следующим принципам:

\*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;

\*учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;

\*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;

\*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет ООО «Общепит» г.Ишимбай, всегда качественные, свежие, с сертификатом. В ОУ имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

\*нормативно-правовое обеспечение;

\*санитарно-гигиеническое обеспечение;

\*образовательный блок;

\*контрольно-информационный блок.

Ответственный по питанию воспитатель Латыпова А.З. имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо

документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

## 6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Выставка-конкурс поделок и природного материала
2.	Выставка -конкурс «Сказочный новогодний персонаж»
3.	Выставка –конкурс «Край любимый и родной»
4.	Выставка –конкурс «Огород на окне»
5.	Выставка –конкурс «Мой космический мир»

Были проведены праздники и развлечения

№п/п	Мероприятия
1.	«День знаний»
2.	«День Республики»
3.	«Золотая осень»
4.	«День Матери»
5.	«Новогодний бал»
6.	«День защитника Отечества»
7.	«Мамин день 8 марта»
8.	«Весна красна»
9.	«День Победы»
10.	Выпускной бал»
11.	Театрализованное представление (в течении года)
12.	Кукольный театр (в течении года)

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общих родительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

## **7. Заключение.**

В ОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

## **8. Перспективы развития ОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**Аналитическая справка  
по результатам освоения воспитанниками  
дошкольной группы МБОУ ООШ № 4 по образовательным областям  
в 2019 году**

На основе анализа показателей мониторинга образовательных областей по итогам усвоения ООП и оценке показателей диагностических карт отмечаются следующие результаты:

«высокий уровень» - 16%

«соответствует возрасту» - 74%

«отдельные компоненты не развиты» - 10%

«большинство компонентов не развито» - 0%.

Необходимо отметить, что наиболее высокие показатели (16% и 74%) – это результаты оценки мониторинга образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» (75%), «художественно-эстетическое развитие» (77%), «речевое развитие» (71%), «познавательное развитие» (71%).

В течение учебного года педагогами активно проводилась работа по участию в конкурсах различного уровня, осуществлялась работа с родителями по организации совместной деятельности в рамках кружковых занятий и участия в проектной деятельности.

На данный момент наиболее низкие показатели отмечаются в процессе анализа мониторинга образовательной области «физическое развитие» (58%). В нашей образовательной организации подобный показатель связан, прежде всего, с отсутствием педагога по физической культуре и необходимостью повышения квалификации воспитателей в данной области.

Таким образом, 90% воспитанников образовательной организации усвоили программу на достаточном уровне. У незначительного количества воспитанников (10%) показатели усвоения программы на недостаточном уровне. Предположительно такие результаты связаны с низкой посещаемостью воспитанниками образовательных занятий в течение учебного года, некомпетентностью и низкой заинтересованностью в результатах работы дошкольной группы законных представителей детей.

Директор МБОУ ООШ № 4: \_\_\_\_\_ Васильев Е.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.